МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» консультация на тему: «Как провести занятие по трудовой деятельности в детском саду»

Грамотно простроенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полнокровной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализоваться в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, малыш познаёт самого себя и окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы.

Для чего нужна трудовая деятельность в детском саду

Трудовое воспитание дошкольников является одним из ведущих компонентов развития волевых, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, эффективным приёмом формирования культуры социальных отношений. Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить — значит трудиться.

Виктор Гюго

Стратегическая цель трудового воспитания — формирование позитивного отношения к труду. Реализовать эту цель можно двумя путями:

1. Сформировать понимание ценности и социальной значимости труда.
2. Развить и усовершенствовать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывая трудолюбие, организованность и ответственность.

Мотивы детского труда могут быть разными:

-похвала и высокая оценка детских усилий со стороны взрослых;

-самоутверждение в среде сверстников;

-желание помочь взрослым и товарищам, принести реальную пользу;

-внутренний интерес к освоению новых умений, стремление ощутить себя взрослым и самостоятельным.

Особенности трудового воспитания для разных возрастных групп

Трудовое воспитание малышей начинается с двухлетнего возраста, когда на первый план выходит становление и развитие базовых навыков самообслуживания, и продолжается до семи лет. В целом трудовое воспитание ориентируется на разнообразные задачи, по-разному реализуемые в тех или иных видах деятельности.

Содержание трудового воспитания для детей младших групп

В работе с малышами необходимо развивать у них элементарные навыки самообслуживания

Малыши в младших группах уже вовлекаются в приемлемую для них трудовую деятельность:
-Самообслуживание в этом возрасте сосредоточено на следующих задачах:
-развивать элементарные навыки обслуживания самого себя (во время раздевания, одевания, мытья рук, приёма пищи, содержания в порядке рабочего стола);
-воспитывать аккуратность, внимательность и самостоятельность во время еды (пользоваться столовыми приборами, салфеткой);
-стимулировать внутреннюю потребность к чистоплотности и опрятности (самостоятельно мыть руки с мылом, умываться, вытирать лицо полотенцем, пользоваться расчёской, замечать непорядок в одежде и пытаться устранить его с помощью взрослых);
-поддерживать позитивный эмоциональный настрой детей;
-обогащать и активизировать словарь путём пополнения его новыми названиями предметов одежды.
-Хозяйственный труд в бытовой сфере — развитие базовых навыков:
-аккуратно складывать игрушки;
-помогать сервировать стол;
-сгребать сухие листья на игровой площадке;
-убирать лопатками снег со ступенек, дорожек.
-Труд в природе — формирование навыков заботливого и ответственного отношения к животным и растениям (дети трудятся вместе со взрослыми):
-помощь в сборе зрелых плодов и семян;
-забота о зимующих птицах;
-уход за комнатными растениями;
-посев семян.

Содержание трудового воспитания для детей средней группы

Для детей 4–5 лет трудовое воспитание в детском саду наполнено следующим содержанием:
-Самообслуживание:
-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, следить за её чистотой;
-совершенствовать ранее приобретённые навыки гигиены;
-развивать навыки поведения в коллективе, обучать вежливому взаимодействию с товарищами, умению обратиться с просьбой и поблагодарить за оказанную поддержку.
-Хозяйственный труд:
-постепенное расширение поля деятельности: полная сервировка стола, стирка кукольной одежды, подметание дорожек на площадке, наведение порядка на стеллажах;
-развитие трудовой инициативности, самостоятельности и активности во время выполнения трудовых поручений.
-Труд в природе — усложнение трудовых действий:
-полив цветов и грядок на огороде;
-самостоятельный посев семян и сбор урожая;
-подготовка корма для обитателей животного уголка;
-формирование заботливого отношения к животным и растениям и чувства ответственности.
Воспитанники средней группы ухаживают за комнатными растениями в уголке природы

Содержание трудового воспитания для детей старшей и подготовительной групп

Для детей 6–7 лет трудовое воспитание в детском саду задействует следующее:
-Самообслуживание:
-освоение новых умений и навыков: ежедневная чистка зубов, уборка постели, содержание в чистоте и порядке одежды и обуви;

-формирование чуткого, предупредительного и уважительного отношения к окружающим.

-Хозяйственный труд:

- развитие навыков самостоятельной организации труда: содержание в порядке инвентаря, умение подобрать нужный инструмент и правильно его использовать;
- формирование чувства ответственности в процессе выполнения систематических обязанностей дежурных: следить за чистотой в игровой комнате и на площадке, проводить мелкий ремонт книг и игрушек, помогать малышам.

-Труд в природе — увеличение объёма обязанностей:

- пересадка комнатных растений, подкормка и опрыскивание;
- уход за аквариумом;
- подготовка почвы, выращивание и высадка рассады;
- сбор семян для зимующих птиц;
- наблюдение за развитием растений, формирование умения различать и правильно называть растения по внешним признакам (окраска цветов, форма листьев, стебель);
- формирования навыка ведения дневника наблюдений, умения систематически зарисовывать изменения, которые они заметили в развитии растений или поведении обитателей живого уголка.

-Занятие ручным и художественным трудом на занятиях по конструированию, аппликации, лепке (начиная со средней группы) — изготовление игрушек и поделок из бумаги, природного и бросового материала, украшение творческими работами интерьера группы. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику, фантазию, пространственное и конструктивное мышление, способствует формированию чувства прекрасного, совершенствует морально-волевые личностные качества.

Как организовать трудовую деятельность малышей

Достижение целей трудового воспитания детей более эффективно, когда педагог задействует целый комплекс мер, включая элементы трудовой деятельности в повседневную жизнь группы.

Формы детского труда

В дошкольном образовательном учреждении можно применять следующие формы детского труда:

-Коллективные и индивидуальные поручения — задания, которые даются с учётом уровня развития ручных умений, а также возрастных и индивидуальных особенностей:

-малышей включают в активную деятельность с помощью несложных и конкретных поручений (расставить тарелки на столе, принести лопатку, собрать игрушки в коробку);

-детям постарше можно усложнить задачу и поручить стирку кукольных вещей, мытьё игрушек, подметание дорожек;

-детям старшего дошкольного возраста поручают самостоятельную уборку книжных стеллажей и полок с игрушками, простой ремонт книг, коробок для настольных игр. Поскольку навыки самостоятельной и совместной работы развиты ещё слабо, воспитатель терпеливо разъясняет способы выполнения задания, помогает детям распределить обязанности внутри группы, согласовать общие действия, убрать инвентарь и инструменты после выполнения работы, кроме того, приучает к уважительному и внимательному отношению друг к другу, старается сформировать основы коллективного труда.

Позволить ребятам внести свой вклад в уборку территории — полезно для их трудового воспитания

-Ежедневные дежурства — обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей в интересах коллектива:

-Четырёхлетние дети постепенно включаются в выполнение работ, связанных с дежурством по столовой. Каждый стол накрывает один ребёнок. Воспитатель помогает, подсказывает, контролирует, оценивает качество выполненной работы, благодарит за проявленные трудолюбие и старательность. Со второго полугодия составляется график дежурств по подготовке рабочих столов к занятиям по лепке, рисованию, конструированию; как правило, дети работают в парах.

-Старшие дошкольники систематически ухаживают за растениями в уголке природы.

Приёмы трудового воспитания

В ходе работы по трудовому воспитанию педагог может использовать самые разнообразные приёмы, при необходимости сочетая их друг с другом.

Наглядные приёмы

Применение картинок, наглядных пособий и т. п. необходимо для лучшего усвоения информации детьми:
-наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии;
-рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках;
-демонстрация:
-выбора инвентаря или инструмента;
-способа организации рабочего места;
-последовательности выполнения операций, уборки.

Словесные приёмы

Словесные приёмы помогут в воспитании даже самых маленьких дошколят:
-рассказ воспитателя, пояснения и советы;
-беседы:
-«Любимые игрушки»;
-«Наведём порядок в нашем доме»;
-«Пришли гости»;
-«Маленькое дело лучше большого безделья».

Чтение художественной литературы

В детской литературе обыграно и описано большое количество поучительных историй:
-Братья Гримм «Голый король», «Храбрый портной»;
-А. Лопатина «Золотая иголочка»;
-В. Маяковский «Кем быть»;
-С. Михалков «А что у вас?», «Все сам»;
-Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»;
-В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»;
-Я. Аким «Неумейка»;
-А. Барто «Девочка чумазая»;
-Л. Воронкова «Маша-растеряша».

Игровые приёмы

Игра является одним из лучших методических средств в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитатель может использовать для целей трудового воспитания ролевые, дидактические, театрализованные игры. Многие из них основаны на простых принципах (подбор подходящей картинки или разгадывание загадок) и адаптируются воспитателем под актуальные педагогические задачи.