

Памятка для педагогов **«Инклюзивное образование в ДОУ»**

Инклюзия (от англ. inclusion – включение, добавление, присоединение) – это вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

Как разделить – ОВЗ или инвалидность

Дети с ОВЗ – имеют временные или постоянные физические или психические нарушения. Необходимо создавать для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальные условия воспитания и обучения, например – использовать крупные картинки и текст для занятий со слабовидящими детьми. Дети с ОВЗ сохраняют дееспособность, возможность учиться и развиваться, если для этого будет создана комфортная среда.

Дети-инвалиды – дети со стойки расстройством функций организма в результате заболевания, патологии развития или травм. Инвалидность приводит к ограничению жизнедеятельности: ребенок полностью или частично теряет возможность общаться, передвигаться, контролировать поведение.

Группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов пересекаются, но не совпадают.

Не все дети-инвалиды попадают в число детей с ОВЗ. Инвалидность без статуса ОВЗ не дает права на специальные образовательные условия. Например, ребенок с сахарным диабетом не нуждается в специальных образовательных условиях, не имеет ОВЗ, но имеет инвалидность. Слабовидящий ребенок не имеет существенных ограничений жизнедеятельности и инвалидности, но нуждается в специальных условиях обучения, так как имеет статус ОВЗ.

Кто устанавливает статус ОВЗ и инвалидность

Статус ОВЗ устанавливает ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Статус «ребенок-инвалид» устанавливает МСЭ – медико-социальная экспертиза на 1 год, 2 года, 5 лет или до 18 лет.

Категории детей с ОВЗ по ФГОС:

1. Дети с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые).
2. Дети с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

5. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).
6. Дети с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, олигофрения).
7. Дети со сложными дефектами (ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития).

При каких нарушениях устанавливают инвалидность:

1. Нарушения психических функций: сознания, интеллекта, воли, эмоций, восприятия, последовательности сложных действий.
2. Нарушения языковых и речевых функций: устной, письменной, речи, голосообразования.
3. Нарушения сенсорных функций, например, температурной, вестибуляторной, болевой.
4. Нарушение нейромышечных, скелетных, двигательных функций.
5. Нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, иммунной, эндокринной, выделительной систем, системы крови, функции кожи и связанных с ней систем.
6. Нарушения в связи с физическими внешними недостатками: деформации лица, головы, туловища, конечностей, нарушение размеров тела.

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

«**Временная (точечная) инклюзия**» - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«**Частичная инклюзия**» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

«**Полная инклюзия**» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Главные преимущества инклюзивного образования:

- ✓ адаптация и интеграция в общество;
- ✓ общение со сверстниками;
- ✓ уверенность в себе;
- ✓ полноценное образование;
- ✓ понимание обществом проблем инвалидности;
- ✓ воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности.